كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية استراتيجية الصف المقلوب فى تدريس التاريخ على تنمية بعض مهارات التفكير العليا والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة كأحد متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية

تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ

إعداد

الباحثة /هبة الله صلاح حامد زيادة

إشراف

الأستاذ الدكتور

عاطف محمد بدوى

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ المتفرغ

وعميد كلية التربية سابقاً - جامعة طنطا

الأستاذ الدكتور

سامية المحمدى فايد

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ المساعد

كلية التربية – جامعة طنطا

١٤٣٩هـ - ٢٠١٨م

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَـٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾

[سورة التوبة: ١٠٥]

قرار لجنة الحكم المناقشة

عنوان البحث : "فاعلية ستراتيجية الصف المقلوب فى تدريس التاريخ على تنمية بعض مهارات التفكير العليا والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية"

اسم الباحثة : هبة الله صلاح حامد أحمد زيادة

الدرجة العلمية : الماجيستير فى التربية تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ

تاريخ المناقشة :

قرار اللجنة :

توقيعات لجنة المناقشة والحكم

السادة أعضاء اللجنة	الوظيفة	التوقيع
أ.د / عاطف محمد بدوى	أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ المتفرغ وعميد كلية التربية سابقاً – جامعة طنطا	
أ.د /عبد الرؤوف محمد الفقى	أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ المتفرغ - وكيل كلية التربية للدراسات والبحوث سابقا – جامعة طنطا	
أ.د /سامية المحمدى فايد	أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ المساعد بكلية التربية - جامعة طنطا	
أ.د / أمانى على السيد رجب	أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الإجتماعية المساعد بكلية التربية - جامعة المنصورة	

إهداء

إلى روح والدي العزيز رحمه الله

إلى أمي الغالية أمد الله في عمرها

إلى من شجعني على مواصلة مسيرتي العلمية رفيق

دربي زوجي محمد

إلى قرة عينى أبنائى "على و نورسين "

إلى إخوتى " أحمد وهايدى وهدير"

شكر وتقدير

الحمِد لله رب العالمين والصلاة والسلام على معلم البشرية وهادي الإنسانية وعلى آله وصحبة ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

فمن بركة العلم أن ينسب لأصحابه وأن يرد الفضل إلي أهله وليس أنسب من هذا المقام مقام أذكر فيه ذى الفضل والعرفان ، أستاذى الذي كان لي مصباح هداية وقنديل معرفه ، أتقدم بكل الشكر إلي الأستاذ الدكتور عاطف محمد بدوى أستاذ المناهج وطرق التدريس التاريخ وعميد كلية التربية جامعة طنطا سابقاً علي ما بذله من جهد وافر وعون صادق في إمدادي بعلمه الغزير ونصحه السديد .

وإعترافا لأهل العلم أتقدم بالشكر لقدوتى العلمية الأستاذة الدكتورة / سامية المحمدى فايد أستاذ المناهج وطرق التدريس التاريخ المساعد بكلية التربية جامعة طنطا التى قدمت لى كل ماتملكه من إبداعات فى البحث العلمى ، والتي ما تركت لي زاوية إلا وكانت لها بصمة وما مرت جملة إلاوكانت لتعليقاتها علامات حيث وجدت منها التوجيهات العلمية العميقة التى تدعونى إلى تحرى الدقة فى البحث فجزاها الله عني خير الجزاء .

كما أتقدم بجزيل الشكر لأعضاء لجنة المناقشة الكرام ، الأستاذ الدكتور/ عبد الرؤوف الفقى أستاذ المناهج وطرق التدريس التاريخ بكلية التربية جامعة طنطا ، والأستاذة الدكتورة / أمانى السيد رجب أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الإجتماعية المساعد بكلية التربية جامعة المنصورة ، وذلك على تكرمهم لمناقشة هذا البحث والإستفادة من توجهاتهما الطيبة .

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى قسم المناهج وطرق تدريس التاريخ إلى ماقدمه لى من دعم ومساعدة لتقديم هذا البحث بصورة مشرفة .

كما لابد أن أتقدم بالشكر إلى من افتقدته في مواجهة صعاب الحياة ، ولم تمهله الدنيا لأرتوي من حنانه.. أبي

وأتقدم بعظيم الشكر إلى من تتسابق الكلمات لتخرج معبرة عن مكنون ذاتها من ربتني وأنارت دربي وأعانتني بالصلوات والدعوات ، إلى من علمتني الصمود مهما تبدلت الظروف إلى أغلى إنسانة في هذا الوجود أمي الحبيبة .

كما أود أن أشكر زوجى رفيق دربى على وقوفه بجانبى ودعمه لى ، وتوفير كل الإمكانات المعنوية والمادية لأكمل مسيرتى .

ولا أنسى من هذا الشكر من أظهروا لي ما هو أجمل من الحياة ، من كانوا ملاذي وملجئي ، من تذوقت معهم أجمل اللحظات ، جعلهم الله سندا لى وجعلنى سندا لهم أخواتى الأحباء .

مستخلص البحث باللغة العربية

إسم الباحثة : هبة الله صلاح حامد أحمد زيادة .

عنوان البحث : فاعلية استراتيجية الصف المقلوب فى تدريس التاريخ فى تنمية بعض مهارات التفكير العليا والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

هدف البحث هو : التعرف على مدى فاعلية استخدام استراتيجية الصف المقلوب فى تدريس التاريخ باستخدام المنصة التعليمية "الأدمودو" فى تنمية بعض مهارات التفكير العليا والدافعية للإنجاز .

عينة الدراسة: تكونت من (٦٠) تلميذة من تلميذات الصف الأول الثانوى تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية عددها (٣٠) تلميذة ، و ضابطة وعددها (٣٠) تلميذة ، وقد تم تطبيق أدوات البحث على المجموعتين التجريبية والضابطة تطبيقاً قبلياً وبعدياً للعام الدراسي (٢٠١٦ م/ ٢٠١٧ م) .

أدوات البحث : تمثلت أدوات البحث فى إختبار مهارات التفكير الناقد ، ومقياس إتخاذ القرار ، ومقياس الدافعية للإنجاز .

نتائج البحث : كشفت نتائج البحث عن وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (α ≤٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية ، وكذلك وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (α ≤٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس اتخاذ القرار لصالح المجموعة التجريبية ، وكذلك وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (α ≤٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الدافعية للإنجاز لصالح المجموعة التجريبية .

وصف محتوى البحث : إشتمل البحث على خمسة فصول ، متضمنا ملخصًا باللغة العربية ، وملخصًا باللغة الإنجليزية ، وعدد (٩٨) مرجعًا عربيًا ، وعدد (٤٨) مرجعًا أجنبيًا ، وعدد (١٧) مواقع إنترنت ، وعدد (١١) ملاحق ، و(٣٩) جداولاً ، و(١٩) شكلاً .

الكلمات المفتاحية :

الصف المقلوب **Flipped Classroom**

مهارات التفكير العليا **Higher Order Thinking Skills**

الدافعية للإنجاز **achievement motivation**

"Abstract"

Researcher's name: Heba Allah Salah Hamed Ziada

Title: " effectiveness of the Flipped classroom strategy in teaching of history on the develop of some higher-order thinking skills and achievement motivation among secondary students stage ""

Aims of research :

The current research aimed to investigate the effectiveness of the Flipped classroom strategy in teaching of history via "Edmodo" on the development of some higher-order thinking skills and achievement motivation of secondary stage pupil"

Sample of the research :

The research sample consisting of (60) students of the first grade secondary students were divided into experimental group (30) students, and control group of 30 students. , And the search tools were applied to the experimental and control groups before and after the academic year (2016/2017)

Instruments of research:

Instruments of research were the critical thinking skills test, the decision-making scale, the motivation measure for achievement researcher's preparation

Results of the research :

The results of the study revealed a statistically significant difference at (0.05 α) between the mean scores of the experimental group and the control group in the post-application of the critical thinking test for the experimental group. There was also a statistically significant difference at (0.05 α) The experimental group and the control group in the post-application of the decision-making scale in favor of the experimental group, as well as the existence of a statistically significant difference at (0.05 α) between the mean scores of the experimental group and the control group in the post-application of the motivation scale for the experimental group.

Control group

The Sample of the research consisted of (60) students

Key words:

Flipped Classroom
Higher Order Thinking Skills
achievement motivation